

# HET WERKEN IN DE GROEPEN

## VOORWOORD

Ridderkerk, september 2020

Beste ouders en/of verzorgers,

Zoals gebruikelijk aan het begin van een nieuw schooljaar treft u een samenvatting aan van de leerstof die we in het schooljaar 2020-2021 gaan behandelen. Die leerstof hebben we per leerjaar gerangschikt. Op deze manier kunt u kennismaken met de lesmethoden waarmee wij op school werken. Daarbij wordt ook aangegeven bij welke vakken de kinderen huiswerk krijgen. Op die manier beschikt u thuis over een overzicht van het complete lesgebeuren in alle groepen van onze school.

Ons uitgangspunt is dat wij u graag betrekken bij het schoolgebeuren door u inzicht te geven in de lesstof en in de manier van werken op school. Het overzicht van de leerstof per groep wordt jaarlijks bijgewerkt.

De belangrijkste veranderingen in de lesstof komen meestal voort uit de invoering van nieuwe methoden of een nieuwe werkwijze. Dat is dit schooljaar in geringe mate het geval. De begrijpend leesmethode News2Learn, waar we de achterliggende jaren mee hebben gewerkt, vervalt. In plaats daarvan is de keuze gemaakt voor Nieuwsbegrip.

### Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Nieuwsbegrip is een eigentijdse methode die op ongeveer 75% van de reformatische scholen wordt gebruikt.

Goed kunnen begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid en is ook voor andere vakken van groot belang. Nieuwsbegrip sluit aan bij de beleving van kinderen door teksten uit de actualiteit te gebruiken. De methode wordt ingevoerd van groep 4 tot en met 8.

#### *Onderwerpen*

Kinderen lezen wekelijks een tekst over iets wat in het nieuws is, op hun eigen niveau. Elke week is er een nieuw onderwerp, in totaal 42 keer per jaar. Er is veel afwisseling in de onderwerpen. Het kan (incidenteel) gebeuren dat een onderwerp qua identiteit niet aansluit. In dat geval is er een database van voorgaande jaren waar een onderwerp gekozen kan worden.

#### *Actief lezen*

Het doel van de lessen Nieuwsbegrip is het actief leren lezen van teksten. Het nieuws is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. De

juf of meester doet in de Nieuwsbegriplessen namelijk hardopdenkend voor hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. Daarbij kunnen ze gebruik maken van het digibord. Elke week beantwoorden de kinderen sleutelvragen bij de tekst. Waar nodig zetten ze leesstrategieën in. Bijvoorbeeld door eerst naar de titel en de plaatjes bij de tekst te kijken, voor ze de tekst gaan lezen om te voorspellen waar de tekst over gaat. Als je eerst voorspelt waar de tekst over gaat, begrijp je de tekst beter. Voorspellen is één van de vijf strategieën die leerlingen bij Nieuwsbegrip leren toepassen.

#### *Opdrachten*

Bij de teksten horen ook opdrachten. De opdrachten maken de kinderen in de klas, na het lezen van de tekst. Leerling moeten bij deze opdrachten regelmatig samenwerken. Door over de tekst en de opdrachten te praten, kunnen de kinderen van elkaar leren. In elke les maken de kinderen vaak een schema van de tekst. Bij Nieuwsbegrip heet dat een sleutelschema. Het schema heeft bijvoorbeeld de vorm van een tijdbalk. De kinderen moeten dan de jaartallen en gebeurtenissen uit de tekst in de tijdbalk schrijven. Een sleutelschema is ook heel handig om te maken als je teksten moet leren, bijvoorbeeld voor aardrijkskunde of geschiedenis.

#### **Tot slot**

We hopen van harte dat we u met deze informatiebrochure van dienst zijn. U kunt altijd terecht voor nadere inlichtingen of voor vragen die bij u kunnen rijzen. Het is nuttig dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van wat hun kinderen tijdens de lessen op school krijgen aangeboden. Samen staan we voor de belangrijke taak om de kinderen op te voeden en te onderwijzen, op grond van Schrift en belijdenis. Dan is kennis van zaken en een wederzijds begrip van groot belang.

Hebt u dus nog vragen, aarzel niet, maar neem gerust contact met ons op.

*Het team van de Ds. G.H. Kerstenschool.*

# GROEP 3

## Psalm

Iedere week wordt op dinsdag een nieuw psalmvers uitgelegd en aangeleerd. Na een week wordt, op dinsdag, het psalmvers overhoord. Elke dag wordt aan het begin van de ochtend en de middag de te leren psalm gezongen in de klas. Vaak blijkt dat dit voor een aantal kinderen niet voldoende is, zodat ook thuis nog ge oefend moet worden.

## Bijbelse geschiedenis



Op maandag is er altijd een gezamenlijke weekopening, waarbij een Bijbelvertelling gehouden wordt.

Bij Bijbelse geschiedenis maken we gebruik van de methode 'Hoor het Woord'. Iedere week wordt er op woensdag, donderdag en vrijdag in de klas een Bijbelvertelling gehouden.

Elk jaar worden er ook zendingsverhalen verteld.

Daarnaast maken we gebruik van het Bijbelkennisboekje. Hieruit leren de kinderen in groep 3: de scheppingsdagen, Genesis 3:15, de namen van de zonen van Jakob, de plagen van Egypte, de indeling van de tabernakel, het eerste en het vijfde gebod, de christelijke feestdagen, het Onze Vader en de zeven kruiswoorden.

## Lezen/Taal



In groep 3 wordt voor taal en lezen gebruik gemaakt van de methode Lijn 3

Belangrijke kenmerken van Lijn 3:

- De letter centraal
- Wereldoriëntatie
- Samen leren lezen
- Instructie op drie niveaus
- Expliciete aandacht voor spelling en woordenschat.

De kinderen gaan met (bus)lijn 3 een jaar lang samen op reis door Leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen.

Ook onder de motorkap van de bus biedt Lijn 3 alles om kinderen te motiveren. Samen leren lezen, acht leerdomeinen per thema, instructie op niveau en nog veel meer.

Leren lezen in groep 3 is ook de wereld om je heen leren begrijpen. Kinderen in groep 3 willen graag weten hoe dingen werken. Die wereldoriënterende kennis is belangrijk voor het latere begrijpend lezen. Daarom komen in de thema's typische kindervragen aan bod, zoals: *Hoe komt prik in limonade? Waarom vallen de bladeren van de bomen?*

Moeilijke lezers (1 ster) werken met Lijn 3 aan dezelfde doelen en met dezelfde materialen als gemiddelde lezers (2 sterren), maar ze krijgen meer instructie en begeleiding. Maar ook goede lezers (3 sterren) krijgen bij Lijn 3 instructie op hun eigen niveau.

Het lezen in tweetallen of in groepjes zorgt voor meer betrokkenheid van leerlingen. En betrokkenheid is weer belangrijk om goede resultaten te kunnen behalen.

Aan het eind van elk thema worden de leesvaardigheden van de kinderen getoetst.

## Engels



We gebruiken hiervoor de methode 'Stepping Up'. Stepping Up voor groep 3 is bedoeld als herhaling van en een kleine uitbreiding op Stepping Up 1 en 2.

De geleerde woorden worden d.m.v. liedjes herhaald. Daarnaast leren de kinderen per hoofdstuk drie nieuwe woorden of zinnestjes die met de thema's in de hoofdstukken te maken hebben.

Stepping Up bestaat uit 24 hoofdstukken.

## Schrijven



Voor schrijven gebruiken we in groep 3 de methode 'Klinkers'. Vier keer per week wordt er geoefend, waarbij meteen goed wordt gelet op een juiste schrijfhouding en -beweging. We starten in groep 3 met het schrijven van de cijfers in een apart cijferschrift.

Daarna gaan we verder met het aanvankelijke (beginnende) schrijven. Hierbij worden eerst losse letters en later de verbindingen van twee letters geoefend. Tenslotte wordt het verbonden schrift met het hele woord geoefend.

## Rekenen



We werken met de methode 'de wereld in getallen'. Met 'de wereld in getallen' leren de kinderen inzicht verwerven en hun vaardigheden oefenen. In groep 3 is er veel aandacht voor automatiseren, verkenning van getallen en daarnaast geld, tijd en meten.

Eerst krijgen de kinderen instructie met het oog op oriëntatie en begripsvorming. Dan oefenen ze zelfstandig. Uiteindelijk gaan zij het onderwerp automatiseren. Oefenen en herhalen is van groot belang!

In de tweede helft van groep 3 werkt ieder kind dagelijks zelfstandig aan de weektaak. In de opgaven komt alleen de behandelde stof aan bod. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. De niveaus van de weektaak zijn: minimum (1 ster), basis (2 sterren) en plus (3 sterren).

Bij de weektaak horen ook oefeningen op de computer.

Rekenzwakke kinderen krijgen verlengde instructie met behulp van het bijwerkboek.

## Natuuronderwijs



We gebruiken hiervoor de methode 'Leefwereld'. Naast natuuronderwijs komen er ook technische onderwerpen en onderwerpen betreffende het milieu aan de orde. In het boek van groep 3 worden allerlei onderwerpen behandeld zoals: bloemenfeest, Zoem de bij, mijn knuffel, ogen op steeltjes, blaadjes in de wind en kopje onder.

## Verkeer



We werken in groep 3 met de methode 'Klaar... over!'. Hierbij wordt het accent gelegd op de eigen leef- en ervaringswereld. Aan de orde komen: veilige woonomgeving, veilig spelen, veilig naar school gaan. Het werkboek omvat 17 lessen.

## Werken en spelen in hoeken

Bij thematisch spelend leren werken we aan thema's waarin we kinderen de gelegenheid willen bieden om, net als bij de kleuters, te blijven spelen. De meeste kinderen in groep 3 hebben deze behoefte nog. Zij bevinden zich nog midden in hun spelontwikkeling en gebruiken spel om hun omgeving te begrijpen.

Bij ieder thema worden er ongeveer vijf verschillende hoeken gemaakt bijv. een knutselhoek, spelhoek, bouwhoek, ontdekhoek, spelletjeshoek, werkplaats e.d. Er worden vijf groepjes gevormd. De leerlingen starten in een hoek en na ong. 20 minuten gaat ieder groepje naar de volgende hoek. Na een week zijn de leerlingen in alle hoeken geweest.

## Bewegingsonderwijs



De bedoeling van ons bewegingsonderwijs is: leren goed en gezond te bewegen. Plezier beleven aan deze lessen is tevens van groot belang. De lessen kunnen globaal verdeeld worden in twee soorten: spellessen en turnlessen. In de spellessen worden allerlei vaardigheden aangeleerd m.b.t. diverse bal- en tikspelen.

In de turnlessen wordt vooral aandacht besteed aan de grondvormen van bewegen, zoals klimmen/klauteren, balanceren, duikelen, enz. Veel van de lessen worden gegeven in WIG-vorm, d.w.z. lessen die aangeboden worden d.m.v. Werken In Groepen. De lessen worden op woensdag gegeven in sportcentrum 'De Fakkel'.

## Muzikale vorming



We maken gebruik van de methode 'Meer met Muziek'.

De opbouw van deze methode volgt zoveel mogelijk het Klank-Vorm-Betekenismodel.

De lessen zijn in reeksen van drie geordend: betekenis/lang-kort/sterk-zacht, vorm/hoog-laag.

## Sociaal-emotionele ontwikkeling

Hiervoor gebruiken we de methode "Kinderen en hun sociale talenten"

Deze sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de harmonische ontwikkeling van elk kind. Door het gebruik hiervan proberen we gedragsproblematiek te voorkomen, zodat de lessen preventief werken. Het lesprogramma omvat 20 lessen met als hoofddoelen:

1. Stimuleren van een positief zelfbeeld;
2. Goed leren omgaan met andere kinderen;
3. Ontwikkelen van sociale vaardigheden.

## SEVO



We maken gebruik van de methode 'Wonderlijk gemaakt'.

De drie lessen in groep 3 gaan over: mijn lichaam is van mij, de komst van een baby en fijne en vervelende geheimen.

## ICT-onderwijs



In de klas maken we regelmatig gebruik van de computer.

Programma's die dan vaak gebruikt worden, zijn: Lijn 3 en WIG.

## Zelfstandig werken/ werken met taken



In ons onderwijs willen we voor zover mogelijk rekening houden met de mogelijkheden van en de verschillen tussen de leerlingen.

In de klas maken we gebruik van het stoplicht. De volgende regels worden hierbij gehanteerd:

- Rood licht  
Je bent stil aan het werk. Heb je een vraag? Zet dan je blokje op je tafel. Zolang je niet wordt geholpen ga je alvast verder met iets wat je wel kunt.
- Oranje licht  
Je mag iets fluisterend vragen aan je buurman/buurvrouw. Weet hij/zij het niet dan zet je je blokje op tafel.
- Groen licht  
Je mag iets hardop vragen aan je buurman/buurvrouw.