

HET WERKEN IN DE GROEPEN

VOORWOORD

Ridderkerk, september 2020

Beste ouders en/of verzorgers,

Zoals gebruikelijk aan het begin van een nieuw schooljaar treft u een samenvatting aan van de leerstof die we in het schooljaar 2020-2021 gaan behandelen. Die leerstof hebben we per leerjaar gerangschikt. Op deze manier kunt u kennismaken met de lesmethoden waarmee wij op school werken. Daarbij wordt ook aangegeven bij welke vakken de kinderen huiswerk krijgen. Op die manier beschikt u thuis over een overzicht van het complete lesgebeuren in alle groepen van onze school.

Ons uitgangspunt is dat wij u graag betrekken bij het schoolgebeuren door u inzicht te geven in de lesstof en in de manier van werken op school. Het overzicht van de leerstof per groep wordt jaarlijks bijgewerkt.

De belangrijkste veranderingen in de lesstof komen meestal voort uit de invoering van nieuwe methoden of een nieuwe werkwijze. Dat is dit schooljaar in geringe mate het geval. De begrijpend leesmethode News2Learn, waar we de achterliggende jaren mee hebben gewerkt, vervalt. In plaats daarvan is de keuze gemaakt voor Nieuwsbegrip.

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Nieuwsbegrip is een eigentijdse methode die op ongeveer 75% van de reformatische scholen wordt gebruikt.

Goed kunnen begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid en is ook voor andere vakken van groot belang. Nieuwsbegrip sluit aan bij de beleving van kinderen door teksten uit de actualiteit te gebruiken. De methode wordt ingevoerd van groep 4 tot en met 8.

Onderwerpen

Kinderen lezen wekelijks een tekst over iets wat in het nieuws is, op hun eigen niveau. Elke week is er een nieuw onderwerp, in totaal 42 keer per jaar. Er is veel afwisseling in de onderwerpen. Het kan (incidenteel) gebeuren dat een onderwerp qua identiteit niet aansluit. In dat geval is er een database van voorgaande jaren waar een onderwerp gekozen kan worden.

Actief lezen

Het doel van de lessen Nieuwsbegrip is het actief leren lezen van teksten. Het nieuws is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. De juf of meester doet in de Nieuwsbegriplessen

namelijk hardopdenkend voor hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. Daarbij kunnen ze gebruik maken van het digibord. Elke week beantwoorden de kinderen sleutelvragen bij de tekst. Waar nodig zetten ze leesstrategieën in. Bijvoorbeeld door eerst naar de titel en de plaatjes bij de tekst te kijken, voor ze de tekst gaan lezen om te voorspellen waar de tekst over gaat. Als je eerst voorspelt waar de tekst over gaat, begrijp je de tekst beter. Voorspellen is één van de vijf strategieën die leerlingen bij Nieuwsbegrip leren toepassen.

Opdrachten

Bij de teksten horen ook opdrachten. De opdrachten maken de kinderen in de klas, na het lezen van de tekst. Leerling moeten bij deze opdrachten regelmatig samenwerken. Door over de tekst en de opdrachten te praten, kunnen de kinderen van elkaar leren. In elke les maken de kinderen vaak een schema van de tekst. Bij Nieuwsbegrip heet dat een sleutelschema. Het schema heeft bijvoorbeeld de vorm van een tijdbalk. De kinderen moeten dan de jaartallen en gebeurtenissen uit de tekst in de tijdbalk schrijven. Een sleutelschema is ook heel handig om te maken als je teksten moet leren, bijvoorbeeld voor aardrijkskunde of geschiedenis.

Tot slot

We hopen van harte dat we u met deze informatiebrochure van dienst zijn. U kunt altijd terecht voor nadere inlichtingen of voor vragen die bij u kunnen rijzen. Het is nuttig dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van wat hun kinderen tijdens de lessen op school krijgen aangeboden. Samen staan we voor de belangrijke taak om de kinderen op te voeden en te onderwijzen, op grond van Schrift en belijdenis. Dan is kennis van zaken en een wederzijds begrip van groot belang.

Hebt u dus nog vragen, aarzel niet, maar neem gerust contact met ons op.

Het team van de Ds. G.H. Kerstenschool.

GROEP 4



Psalm:

Iedere week wordt op maandag een nieuw psalmvers besproken en aangeleerd. De volgende week maandag moet het psalmvers gezongen worden (meestal door 3 of meer leerlingen tegelijk).

Elke dag wordt aan het begin van de ochtend, de middag en na de Bijbelvertelling het te leren psalmvers gezongen in de klas. Wel blijkt dat dit voor een aantal kinderen niet genoeg is, zodat ook thuis nog geoefend moet worden. Daarom krijgen de kinderen op maandag een psalmkaart mee naar huis met daarop geschreven de te leren psalm.

Bijbelse geschiedenis:



We gebruiken hiervoor de methode: 'Hoor het Woord'. Deze methode bestaat uit 4 delen. We beginnen elk jaar met een ander deel, zodat de gehele Bijbelse Geschiedenis aan de orde komt (uitgezonderd moeilijke gedeelten). In elk leerjaar wordt zowel een gedeelte uit het O.T als uit het N.T. verteld. Ook aan de vertellingen, behorend bij de christelijke feestdagen wordt tussendoor aandacht geschonken. Naast 3 vertellingen in de week, wordt er op vrijdag een verwerking gemaakt. Die verwerking bestaat meestal uit vragen over de vertelde lessen van die week, Soms is er een puzzeltje bij of een kleurplaat. Op maandag is er altijd een gezamenlijke weekopening, waarbij ook een Bijbelvertelling gehouden wordt.

Zoals u wellicht weet gebruiken we op school een Bijbelkennisboekje. Hierin is per groep aangegeven wat de kinderen uit hun hoofd moeten leren. In groep 4 leren we bv. : De betekenis van de christelijke feestdagen met enkele bijbehorende teksten De namen van de apostelen. Het tweede en vijfde gebod enz. We oefenen

dat elke vrijdag door het klassikaal op te zeggen en zo in te oefenen. Soms wordt er ook gevraagd of de kinderen thuis wat kunnen leren.

Lezen:



In groep 4 wordt op verschillende manieren aandacht geschonken aan het lezen:

We beginnen in deze groep met het zogenaamde zwaluwlezen. Dit houdt in dat ieder kind in eigen tempo en op eigen niveau leest. Ieder kind heeft dus een eigen leesboekje met een leesblad. Na een bepaalde periode volgt er een Avi-toets om te kijken of een kind door kan gaan op een hoger niveau (we werken met avi-niveaus). Ook worden er DMT toetsen afgenomen. Hierbij moeten de leerlingen losse woorden lezen. We oefenen dit ook door elke dag 1 minuut een blad met dezelfde woorden te lezen en proberen het tempo te versnellen. Na één week oefenen we weer andere woorden. Als een kind erg zwak is krijgt het extra leeshulp. Ook lezen er kinderen thuis met behulp van een leeskaart.

Eén of twee keer per week wordt er klassikaal gelezen uit een gezamenlijk leesboek.



Schrijven:

Voor schrijven gebruiken we de methode "Klinkers".

In groep 4 worden de hoofdletters aangeboden. De aangeleerde letters en letterverbindingen worden toegepast in woorden en zinnen van een complexere samenstelling. Naast de vormgeving van het schrift wordt ook aandacht besteed aan duidelijkheid en automatisering.

Halverwege groep 4 krijgen de kinderen een vulpen.

Rekenen:



We gebruiken de methode: “ Wereld in getallen”.

De methode is opgebouwd uit 8 blokken van 4 of 5 weken per leerjaar. In de eerste weken van het blok wordt gewerkt aan de basisstof. In de 4^e of 5^e week wordt de toets gemaakt en daarna herhaling of verrijking. Elke derde les van het blok is een projectles. Daarin komen aan de orde: meten, meetkunde, geldrekenen en tijd. Elke les begint met het lesboek. De opdrachten daaruit worden door alle leerlingen gemaakt. Zijn ze klaar dan gaan ze zelfstandig verder met de weektaak uit het takenboek. De kinderen werken daarin op hun niveau aan de hand van de gemaakte toetsen. Voor rekensterke kinderen die klaar komen met de weektaak is er nog een plusboek. In groep 4 leren we optellen en aftrekken tot en met 100. Oriëntatie op getallen groter dan 100. Geldrekenen: alle munten en biljetten t/m 100 euro; gepast betalen, terugkrijgen. Tijd: klokkijken hele en halve uren (analoog en digitaal), kwartieren (analoog), maand en jaarkalender. Meten; meter en cm, kilogram, liter . Meetkunde: plattegronden, blokken bouwsels.

Iedere morgen besteden we een korte tijd van de rekenles aan het automatiseren. We oefenen aan de hand van een methode: splitsingen, plus en min sommen t/m 20. Na de herfstvakantie komen ook de tafelsommen aan de orde.

Eén keer in de week besteden we extra aandacht aan het leren van de tafels. Uw kind krijgt bij het aanleren van een nieuwe tafel een blad mee naar huis met de te leren tafel. Daarop staat ook wanneer de tafel opgezegd moet worden. Het is de bedoeling, dat hier thuis ook mee geoefend wordt en dat de geleerde tafels herhaald worden. Aan het einde van het schooljaar kan het kind dan een ‘tafel diploma’ behalen.

In groep 4 worden alle tafels (1 t/m 10) aangeleerd. De tafels van 1 t/m 5 en 10 moeten door elkaar beheerst worden.

Taal:



We gebruiken in groep 4 de methode ‘Taal Actief’.

Taal:

De christelijke taalmethodes Taal actief bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling. Binnen de leerlijn taal worden de volgende vier gebieden in aparte lessen behandeld:

- woordenschat
- taal verkennen
- spreken & luisteren
- schrijven

In Taal actief wordt gedifferentieerd op drie niveaus. Direct na de instructie maken de leerlingen drie beginopdrachten. Op basis van het resultaat gaan kinderen aan de slag op hun eigen niveau.

Taal actief heeft ook een plusboek met daarin een uitdagend programma voor taalbegaafde kinderen.

Weet wat je leert!

Kinderen leren beter als ze weten wat en waarom ze iets leren. Daarom staan de lesdoelen in het leerlingmateriaal.

Veel aandacht voor woordenschat

Taal actief besteedt veel aandacht aan woordenschat. Voor kinderen met een beperkte woordenschat is er een aanvullend programma.

De volgende thema's komen aan de orde: Vriendschap, vakantie, mijn school, kalender, dierenmanieren, beeldtaal, muziek en geluid, winkel.

In 3 weken tijd wordt dit thema behandeld. Aan het eind van de derde week volgt een toets van woordenschat en taal verkennen.

In de vierde week is er dan de mogelijkheid om te herhalen of te verdiepen.

Spelling

Elke week komen een aantal spellinglessen aan de orde. Hierbij worden de regels herhaald en verder uitgebreid. . In elke derde week is er een woorddictee en in elke vierde week een zinnedictee.

Veel oefenen en herhalen

Taal actief is een methode met een hoog niveau. Het wordt de leerlingen niet gemakkelijk gemaakt. Daarom wordt er veel geoefend. Ook herhaling van de lesdoelen is een vast onderdeel van het programma. De doelen worden voor de toets ook nog eens herhaald in een les samenwerkend leren en na de toets in een weektaak.

Engels



In "Stepping Up voor groep 4 zijn van de woorden die in groep 1 t/m 3 geleerd zijn korte verhaaltjes gemaakt. In het Engels is er een grote kloof tussen spelling en uitspraak en aangezien de kinderen eerder nog niet konden lezen, weten ze niet hoe ze de geleerde woorden moeten schrijven. Door de belevenissen van Ryan en Lizzy te lezen, maken de kinderen nu ook kennis met de spelling van de geleerde woorden. Het is op deze leeftijd belangrijk dat de verbinding tussen spelling en uitspraak tot stand komt. Om die reden staan er in het werkboekje allerlei oefeningen om dit te bereiken.

Natuuronderwijs:



We gebruiken hiervoor de methode 'Leefwereld'. Naast natuuronderwijs komen er ook techniek- en milieuonderwerpen aan de orde. In het boek van groep 4 worden 14 lessen behandeld. Enkele onderwerpen zijn bijv.:

huisdieren; lucht is leuk; oog, oor, neus, mond; vriezen en dooien; de groentetuin; kijk een fiets. Een les bestaat uit kijk- en leesopdrachten en interactie over het onderwerp aan de hand van het leerlingenboek. Daarna worden de opdrachten uit het werkboek gemaakt. Bij een tweede les voeren de leerlingen vaak een doe-opdracht uit in een groepje. Soms zijn er buitenopdrachten. Naderhand praten we met elkaar over de gevonden antwoorden.

Verkeer:



We gebruiken de methode 'Klaar...over'. Deze methode bestaat uit een werkschrift. Het werkboek bestaat uit 17 lessen. Elke les wordt afgesloten met begrippen en regels die de kinderen moeten onthouden. Enkele lesonderwerpen:

- 1) Mijn school.
- 2) Mijn fiets.
- 3) Herfst
- 4) Op de fiets naar school.
- 5) In het donker.
- 6) Met de auto.
- 7) Help!

Expressie:



Eén keer per week ontvangen de kinderen een teken- en een handvaardigheidles. Diverse technieken worden aan de orde gesteld. Ook wordt met verschillende materialen gewerkt, zoals met verf, viltstift, kleurpotlood, bordkrijt, vetkrijt, ecoline, enz. De leerkracht kiest het onderwerp waarover een werkje wordt gemaakt. Soms ook in overleg met de leerlingen. Vaak is er een associatie met de lesstof van andere vakken, thema's of jaargetijde. We gebruiken ook de methode "Uit de kunst".

Bewegingsonderwijs:



De bedoeling van ons bewegingsonderwijs is: je leren goed en gezond te bewegen. Plezier beleven aan deze lessen is tevens van groot belang. De lessen kunnen globaal verdeeld worden in twee soorten: spellessen en turnlessen. In de spellessen worden allerlei vaardigheden aangeleerd m.b.t. diverse bal- en tikspelen. In de turnlessen wordt vooral aandacht besteed aan de grondvormen van bewegen, zoals klimmen/klauteren, balanceren, duikelen, enz. Veel van de lessen worden gegeven in WIG-vorm, d.w.z. lessen die aangeboden worden d.m.v. Werken In Groepen. Er zijn drie groepen die dan rouleren tijdens de les. De lessen worden gegeven in sportcentrum 'De Fakkel'.

Muzikale vorming:



Bij de muzieklessen wordt de methode: "Meer met muziek" gebruikt.

Naast het aanleren en zingen van liedjes wordt aandacht geschonken aan verschillende muzikale aspecten: ritmische vorming (bewegen op maat en ritme, verschillende maatsoorten), ontwikkeling van het gehoor, improviseren en het gebruik van muziekinstrumenten. Bij de methode is veel plaatmateriaal en een cd met de versjes, geluids- en muziekvoorbeelden.

Daarnaast worden ook verschillende geestelijke en vaderlandse liederen aangeleerd.

Verder luisteren we elke dag na de pauze naar een stukje klassieke muziek aan de hand van de methode "Luisterland". Daarbij wordt steeds op een speelse manier iets verteld over de componist en over het muziekfragment zelf. Doordat de

kinderen 5 dagen per week hetzelfde stukje horen gaan ze het herkennen. Aan het eind van het schooljaar kennen de leerlingen aardig wat klassieke muziek en componisten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Hiervoor gebruiken we de methode "Kinderen en hun sociale talenten". Deze methode is vooral opgezet om de sociaal-emotionele vorming van de leerlingen te bevorderen. In groep 4 komen o.a. de volgende onderwerpen aan de orde:

Ervaringen delen, aardig doen, Samenspelen en werken, Jezelf presenteren, Omgaan met ruzie, Een keuze maken. Een compliment geven enz. Belangrijk is het gegeven dat ontstane situaties kunnen veranderen!

SEVO:



We maken hierbij gebruik van de methode: "Wonderlijk gemaakt".

De methode bestaat uit een map met daarin zes losse katernen voor groep 3 en 4. In de lessen voor groep 4 komen de volgende onderwerpen aan de orde:

1. Zelfvertrouwen en grenzen
2. Vriendschap
3. Veiligheid thuis

Het doel bij deze lessen is vooral: het versterken van het zelfvertrouwen en bewust worden van eigen grenzen.

Wat echte vriendschap betekent.

Dat het gezin een veilige plaats is om op te groeien.

Bij de methode is een PowerPointpresentatie met afbeeldingen die gebruikt kunnen worden bij de lessen. Aan de hand van allerlei creatieve werkvormen kunnen de lessen afgerond worden.

ICT- onderwijs:



In de groep maken we gebruik van de computer om bepaalde onderdelen van rekenen en spelling te oefenen. Ook bij het werken in de hoeken wordt de computer gebruikt om verhaaltjes te typen. Hierbij komen de volgende programma's aan de orde:

- klokkijken
- tafels
- wereld in getallen
- spelling

Zelfstandig werken / Werken met taken:



In ons onderwijs willen we, indien mogelijk, rekening houden met de verschillende leerniveaus van de leerlingen.

We werken daarom enkele stukjes van dagdelen met taken. De leerlingen krijgen een overzicht (op een blad) welke taken gemaakt moeten worden. Ze kunnen zelf kiezen in welke volgorde de taken gemaakt worden. Er wordt een afgesproken tijd aan deze taken gewerkt. Als de leerlingen hiermee klaar zijn kunnen ze een keus maken uit een aantal extra taken.

De leerlingen krijgen een taak die ze kunnen volbrengen, die voldoende uitdagend is en waarvoor een bij henzelf passende verantwoordelijkheid wordt gevraagd. In een klassikale les komt dit niet altijd voldoende tot zijn recht.

Sommige leerlingen hebben nauwelijks uitleg nodig en zijn zo klaar met hun taak.

Andere leerlingen echter, hebben veel meer uitleg en steeds weer begeleiding nodig, om een taak te kunnen uitvoeren. Om hieraan tegemoet te kunnen komen is het nodig dat de rest van de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn.

We maken gebruik van een verkeerslicht. Op het bord hangt een rood, oranje of groen kaartje. De volgende regels worden hierbij gehanteerd:

- Groen licht: De leerkracht legt uit/ bespreekt, je kunt vragen stellen (begin en eind van de les). De leerkracht maakt tijdens het werken een loopronde volgens een vaste route om kinderen met vragen te helpen en het werk te controleren. Kinderen die een korte instructie nodig hebben mogen eerder aan hun taak beginnen.
- Oranje licht: De kinderen mogen elkaar helpen. Komen ze er samen niet uit dan mogen ze hun vraagpaaltje pas neerzetten.
- Rood licht: Stil en zelfstandig werken. Je kunt alleen hulp vragen door je paaltje neer te zetten. Zolang je niet geholpen wordt ga je alvast verder met iets wat je wel kunt.

Tijdens het oranje en rode licht heeft de leerkracht gelegenheid:

- Een groepje of een individuele leerling extra uitleg te geven of samen een taak te maken.

U begrijpt dat zoiets niet van de ene op de andere dag in een groep is ingevoerd, maar we proberen hiermee tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leerlingen.