

HET WERKEN IN DE GROEPEN

VOORWOORD

Ridderkerk, september 2020

Beste ouders en/of verzorgers,

Zoals gebruikelijk aan het begin van een nieuw schooljaar treft u een samenvatting aan van de leerstof die we in het schooljaar 2020-2021 gaan behandelen. Die leerstof hebben we per leerjaar gerangschikt. Op deze manier kunt u kennismaken met de lesmethoden waarmee wij op school werken. Daarbij wordt ook aangegeven bij welke vakken de kinderen huiswerk krijgen. Op die manier beschikt u thuis over een overzicht van het complete lesgebeuren in alle groepen van onze school.

Ons uitgangspunt is dat wij u graag betrekken bij het schoolgebeuren door u inzicht te geven in de lesstof en in de manier van werken op school. Het overzicht van de leerstof per groep wordt jaarlijks bijgewerkt.

De belangrijkste veranderingen in de lesstof komen meestal voort uit de invoering van nieuwe methoden of een nieuwe werkwijze. Dat is dit schooljaar in geringe mate het geval. De begrijpend leesmethode News2Learn, waar we de achterliggende jaren mee hebben gewerkt, vervalt. In plaats daarvan is de keuze gemaakt voor Nieuwsbegrip.

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Nieuwsbegrip is een eigentijdse methode die op ongeveer 75% van de reformatische scholen wordt gebruikt.

Goed kunnen begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid en is ook voor andere vakken van groot belang. Nieuwsbegrip sluit aan bij de beleving van kinderen door teksten uit de actualiteit te gebruiken.

De methode wordt ingevoerd van groep 4 tot en met 8.

Onderwerpen

Kinderen lezen wekelijks een tekst over iets wat in het nieuws is, op hun eigen niveau. Elke week is er een nieuw onderwerp, in totaal 42 keer per jaar. Er is veel afwisseling in de onderwerpen. Het kan (incidenteel) gebeuren dat een onderwerp qua identiteit niet aansluit. In dat geval is er een database van voorgaande jaren waar een onderwerp gekozen kan worden.

Actief lezen

Het doel van de lessen Nieuwsbegrip is het actief leren lezen van teksten. Het nieuws is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. De juf of meester doet in de Nieuwsbegriplessen namelijk hardopdenkend voor hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. Daarbij kunnen ze gebruik maken van het digibord. Elke week beantwoorden de kinderen sleutelvragen bij de tekst. Waar nodig zetten ze leesstrategieën in. Bijvoorbeeld door eerst naar de titel en de plaatjes bij de tekst te kijken, voor ze de tekst gaan lezen om te voorspellen waar de tekst over gaat. Als je eerst voorspelt waar de tekst over gaat, begrijp je de tekst beter. Voorspellen is één van de vijf strategieën die leerlingen bij Nieuwsbegrip leren toepassen.

Opdrachten

Bij de teksten horen ook opdrachten. De opdrachten maken de kinderen in de klas, na het lezen van de tekst. Leerling moeten bij deze opdrachten regelmatig samenwerken. Door over de tekst en de opdrachten te praten, kunnen de kinderen van elkaar leren. In elke les maken de kinderen vaak een schema van de tekst. Bij Nieuwsbegrip heet dat een sleutelschema. Het schema heeft bijvoorbeeld de vorm van een tijdbalk. De kinderen moeten dan de jaartallen en gebeurtenissen uit de tekst in de tijdbalk schrijven. Een sleutelschema is ook heel handig om te maken als je teksten moet leren, bijvoorbeeld voor aardrijkskunde of geschiedenis.

Tot slot

We hopen van harte dat we u met deze informatiebrochure van dienst zijn. U kunt altijd terecht voor nadere inlichtingen of voor vragen die bij u kunnen rijzen. Het is nuttig dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van wat hun kinderen tijdens de lessen op school krijgen aangeboden. Samen staan we voor de belangrijke taak om de kinderen op te voeden en te onderwijzen, op grond van Schrift en belijdenis. Dan is kennis van zaken en een wederzijds begrip van groot belang.

Hebt u dus nog vragen, aarzel niet, maar neem gerust contact met ons op.

Het team van de Ds. G.H. Kerstenschool.

Groep 2

Psalm:



Op maandag leren we uw kind een nieuw psalmversje, Bijbels lied of een Bijbeltekst aan. We leren de psalmen, liederen en teksten aan die de methode aangeeft om die week te leren. Iedere dag wordt dit een paar keer gezongen. Aan het eind van de week moet de groep dit zelfstandig kunnen zingen of opzeggen. Het rooster met aan te leren psalmen en teksten krijgt uw kind mee naar huis, zodat er thuis ook geoefend kan worden.

Bijbelse Geschiedenis:



Er worden drie Bijbelverhalen verteld per week, aan de hand van een rooster dat u van ons gekregen heeft. Op vrijdag is er een verwerking n.a.v. de verhalen die in de afgelopen week verteld zijn. Bij de Bijbellessen maken we gebruik van de methode "Hoor het Woord".

Speel/werklessen:



Er wordt altijd aan de hand van thema's gewerkt, bijvoorbeeld over een prentenboek of de dierentuin. Het thema wordt uitgewerkt in diverse hoeken, zoals huishoek, bouwhoek, themahoek, knutselhoek, verfbord, tekenbord en zandtafel. Ook worden er twee knutselactiviteiten per week klaargelegd. Per thema zijn er verschillende hoeken. Na elk thema worden de werkjes aan elkaar geniet zodat er een boekje ontstaat. Dit is een leuke herinnering voor later. Iedere speel/werkles kunnen de kinderen kiezen uit de diverse hoeken en de twee werkjes. Door middel van het planbord maken de kinderen zelf een keus

welk werkje ze die dag maken of in welke hoek ze gaan spelen. Er wordt door de leerkracht aangegeven wat een mag- of moetwerkje is. De moetwerkjes zijn verplicht voor alle kinderen in die week. Door het gebruik van het planbord willen we de zelfstandigheid en de betrokkenheid van de kinderen bevorderen.

Iedere maand maken de kleuters een mensbeeldtekening in hun boekje, waarin een duidelijke ontwikkeling te zien is.

Kleine kring:

Tijdens de speel/werklessen wordt er regelmatig ruimte gemaakt voor kleine kring. Terwijl de andere kinderen zelfstandig werken gaat de leerkracht dan met een klein groepje aan de slag. Dit kan o.a. zijn: Interactief voorlezen, vouw-werkje, extra instructie enz.

Bewegingsonderwijs / lichamelijke ontwikkeling:



Een vaste ochtend per week wordt er in de speelzaal een gymles gegeven. We geven twee weken achter elkaar zgn. WIG lessen. (WIG staat voor: Werken In Groepen). In de speelzaal worden vier "gymhoeken" ingericht, de groep wordt in vieren verdeeld, waarna de groepjes elkaar afwisselen in de gymhoeken. De kinderen leren hier klimmen en klauteren, werpen en vangen, balanceren, zwaaien en duikelen. De derde week hebben we een les met kleine materialen zoals bijv. pittenzakken, balletjes, touwtjes, ballonnen enz. We maken in de speelzaal weer vier hoeken met verschillende materialen. De groepjes kinderen wisselen elkaar hier ook weer af. De vierde week is er een spelles waarin we zang - en tikspelletjes aanleren. De kinderen dragen hierbij gym schoenen met klittenband of elastiek, en gymkleding. Op de andere dagen spelen we 2x per dag buiten op het

plein. Als het regent gaan we naar de speelzaal als dat mogelijk is. Anders mogen ze aan de slag met constructiemateriaal. Iedere dag na het Bijbelverhaal doen we allerlei bewegingsspelletjes in de kring voor we aan het werk gaan, zoals 'Hoofd, schouders, knie en teen', 'Twee handen op de knieën' en 'In de maneschijn'.



Muzikale vorming:

Elke week doen we wat aan muzikale vorming. Meestal wordt elke week een nieuw liedje aangeleerd dat past bij het thema waar we over werken of het komt uit de nieuwe muziekmethode 'Meer met muziek'. De liedjes krijgen de kinderen mee naar huis op een A5-papier om te bewaren. De andere week wordt het verder uitgewerkt. We oefenen het tegelijk beginnen met zingen, maat en ritme tikken, na een teken in gedachten verder zingen en het zgn. 'radio zingen'. Dit houdt in, het steeds zachter of juist harder zingen, op een afgesproken teken van de juf. Ook maken we gebruik van muziekinstrumenten. Tekst improvisatie en bewegen horen er natuurlijk ook bij.

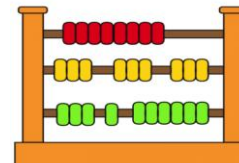
Taal / voorbereidend taal:



Eigenlijk zijn we de hele week met taal bezig, want er wordt wat afgepraat. Elke morgen houden we een kringgesprek. Om de beurt mogen de kinderen iets vertellen. Zo wordt de sociale ontwikkeling gestimuleerd, o.a. het naar elkaar luisteren. Ook houden we leer- en klassengesprekken over allerlei onderwerpen. Hierdoor wordt de woordenschat uitgebreid. Verder lezen we veel voor, leren opzegversjes, vertellen verhalen en bieden prentenboeken aan. Ook voorbereidende activiteiten vinden plaats, zoals rijmen, hakken en plakken

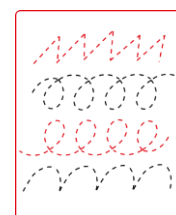
(auditieve analyse en synthese) begrippen aanleren zoals links, eerste, vooraan, achteraan enz. Het is van groot belang dat een kind een goede taal / spraakontwikkeling heeft voor het naar groep drie gaat. Zowel het passieve (taalbegrip) als het actieve taalgebruik (zelf spreken met goede zinsbouw en articulatie) worden gestimuleerd.

Vorbereidend rekenen:



Een keer per week geven we een rekenles, maar het komt natuurlijk vaker aan de orde. Rekenen doen kinderen graag. Het is van belang dat de kinderen de rekenkundige begrippen beheersen, zoals even lang - even kort, evenveel, meer - minder enz. Ook het aanwijzend tellen en het herkennen van de cijfersymbolen 1-10. Dit komt spelenderwijs aan de orde in het spellokaal, met spelletjes uit de kasten, maar ook in de kring met bijvoorbeeld opzegversjes en opdrachten zoals 'haal voor ieder kind van de tafel een verfschort'. We geven hierbij ook opdrachten tijdens de werkles.

Vorbereidend schrijven:



Vanaf de kerstvakantie worden de voorbereidende schrijflessen gegeven aan groep 2. De kinderen krijgen werkbladen, waar we een boekje van maken. Elke week oefenen we de verschillende schrijfpatronen op grote vellen papier. Daarna maken ze het werkblad wat erbij hoort. Ook richten we een schrijfhoek in waar ze de verschillende schrijfpatronen en cijfers kunnen oefenen. Ook zijn daar letterstempels aanwezig en woordkaarten met plaatjes. Zo kunnen ze op velerlei manieren bezig zijn met schrijven.



Sociaal-emotionele ontwikkeling:

We gebruiken hiervoor steeds de methode: Kinderen en hun sociale talenten. Hiermee stimuleerden we een goede sociaal- emotionele ontwikkeling bij de kinderen.

SEVO:

Er worden 3 lessen gegeven uit de methode Wonderlijk gemaakt. In deze lessen komen de volgende aandachtspunten aan de orde

- Verwondering over schepping overbrengen
- Verschillen tussen jongens en meisjes benoemen en bespreken
- Zelfvertrouwen en weerbaarheid stimuleren, onder meer door gesprek over gevoelens en afspraken
- Eenvoudige informatie over zwangerschap en geboorte
- Toerusten met Bijbelse normen en waarden



Verkeer:

Om de week krijgen de kinderen verkeersles aan de hand van een verkeersmethode. Soms krijgen ze ouderinformatie mee naar huis.



Melk drinken:

Iedere morgen gaan wij gezellig in de kring wat eten en drinken. Ook leest de juf dan een verhaaltje voor. Voor we beginnen zingen we een leuk liedje. De knechten zetten de prullenbak neer. Woensdag is het de gezonde dag, we drinken dan water en eten fruit.

I.C.T.-onderwijs:



We hebben in onze groep ook een computer. Deze gebruiken we ook geregeld bij het werken in de hoeken. Via het planbord kunnen de kinderen hiervoor kiezen. We gebruiken daarnaast o.a. Nijntje over letters en cijfers en Bas en Pluspunt.



Verjaardag vieren:

Als een van de kinderen jarig is, vieren we natuurlijk feest. Hij of zij krijgt een mooie hoed. We zingen allerlei liedjes voor de jarige en daarna mag er getrakteerd worden. Ook het rondgaan bij de andere kleutergroepen is een hele belevenis.

Leerlijnen:

We maken gebruik van de observatiemethode : Leerlijnen voor het Jonge kind De verschillende leerlijnen zijn geclusterd in 5 leergebieden:

- Taal
- Rekenen
- Motoriek
- Spel
- Sociaal-emotioneel