

HET WERKEN IN DE GROEPEN

VOORWOORD

Ridderkerk, september 2020

Beste ouders en/of verzorgers,

Zoals gebruikelijk aan het begin van een nieuw schooljaar treft u een samenvatting aan van de leerstof die we in het schooljaar 2020-2021 gaan behandelen. Die leerstof hebben we per leerjaar gerangschikt. Op deze manier kunt u kennismaken met de lesmethoden waarmee wij op school werken. Daarbij wordt ook aangegeven bij welke vakken de kinderen huiswerk krijgen. Op die manier beschikt u thuis over een overzicht van het complete lesgebeuren in alle groepen van onze school.

Ons uitgangspunt is dat wij u graag betrekken bij het schoolgebeuren door u inzicht te geven in de lesstof en in de manier van werken op school. Het overzicht van de leerstof per groep wordt jaarlijks bijgewerkt.

De belangrijkste veranderingen in de lesstof komen meestal voort uit de invoering van nieuwe methoden of een nieuwe werkwijze. Dat is dit schooljaar in geringe mate het geval. De begrijpend leesmethode News2Learn, waar we de achterliggende jaren mee hebben gewerkt, vervalt. In plaats daarvan is de keuze gemaakt voor Nieuwsbegrip.

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Nieuwsbegrip is een eigentijdse methode die op ongeveer 75% van de reformatorische scholen wordt gebruikt.

Goed kunnen begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid en is ook voor andere vakken van groot belang. Nieuwsbegrip sluit aan bij de beleving van kinderen door teksten uit de actualiteit te gebruiken.

De methode wordt ingevoerd van groep 4 tot en met 8.

Onderwerpen

Kinderen lezen wekelijks een tekst over iets wat in het nieuws is, op hun eigen niveau. Elke week is er een nieuw onderwerp, in totaal 42 keer per jaar. Er is veel afwisseling in de onderwerpen. Het kan (incidenteel) gebeuren dat een onderwerp qua identiteit niet aansluit. In dat geval is er een database van voorgaande jaren waar een onderwerp gekozen kan worden.

Actief lezen

Het doel van de lessen Nieuwsbegrip is het actief leren lezen van teksten. Het nieuws is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te

lezen. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. De juf of meester doet in de Nieuwsbegriplessen namelijk hardopdenkend voor hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. Daarbij kunnen ze gebruik maken van het digibord. Elke week beantwoorden de kinderen sleutelvragen bij de tekst. Waar nodig zetten ze leesstrategieën in. Bijvoorbeeld door eerst naar de titel en de plaatjes bij de tekst te kijken, voor ze de tekst gaan lezen om te voorspellen waar de tekst over gaat. Als je eerst voorspelt waar de tekst over gaat, begrijp je de tekst beter. Voorspellen is één van de vijf strategieën die leerlingen bij Nieuwsbegrip leren toepassen.

Opdrachten

Bij de teksten horen ook opdrachten. De opdrachten maken de kinderen in de klas, na het lezen van de tekst. Leerling moeten bij deze opdrachten regelmatig samenwerken. Door over de tekst en de opdrachten te praten, kunnen de kinderen van elkaar leren. In elke les maken de kinderen vaak een schema van de tekst. Bij Nieuwsbegrip heet dat een sleutelschema. Het schema heeft bijvoorbeeld de vorm van een tijdbalk. De kinderen moeten dan de jaartallen en gebeurtenissen uit de tekst in de tijdbalk schrijven. Een sleutelschema is ook heel handig om te maken als je teksten moet leren, bijvoorbeeld voor aardrijkskunde of geschiedenis.

Tot slot

We hopen van harte dat we u met deze informatiebrochure van dienst zijn. U kunt altijd terecht voor nadere inlichtingen of voor vragen die bij u kunnen rijzen. Het is nuttig dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van wat hun kinderen tijdens de lessen op school krijgen aangeboden. Samen staan we voor de belangrijke taak om de kinderen op te voeden en te onderwijzen, op grond van Schrift en belijdenis. Dan is kennis van zaken en een wederzijds begrip van groot belang.

Hebt u dus nog vragen, aarzel niet, maar neem gerust contact met ons op.

Het team van de Ds. G.H. Kerstenschool.

Groep 1

Ontvangstgesprek:



Het ontvangstgesprek vindt plaats aan het begin van de morgen. Eén kind is aan het woord en mag ervaringen of een gebeurtenis vertellen. De andere kinderen luisteren. De eerste weken op school krijgen alle kinderen een beurt. De verhalen van de kinderen worden naarmate het schooljaar vordert steeds langer, zodat er vaak maar twee groepjes iets kunnen vertellen. We houden samen bij welk groepje iets mag vertellen. De sociale ontwikkeling wordt bij het vertellen en luisteren gestimuleerd. Maar natuurlijk ook de taalvaardigheid.

Bijbelse Geschiedenis:



Drie keer in de week wordt er uit de Bijbel verteld. Iedere dag wordt er teruggevraagd naar de kennis van de Bijbelvertelling. U als ouder kunt de Bijbelvertellingen ook volgen door middel van het Bijbelvertelrooster dat u heeft ontvangen. Op vrijdag is er een bijbelse verwerking.

Psalm:



Op maandag leren de kinderen een nieuwe psalm, een Bijbellied of een Bijbeltekst, zie het Bijbelvertelrooster. Het Bijbellied krijgt uw kind mee naar huis, zodat u het thuis met uw kind kunt oefenen.

Bewegingsspelletjes:

Bewegingsspelletjes doen we wanneer de kinderen een tijdlang stil hebben gezeten, bijvoorbeeld na een vertelling. Kleuters vinden het heerlijk om even te bewegen. Na het bewegen kunnen de kinderen zich vaak weer beter concentreren. Voorbeelden van

bewegingsspelletjes zijn: 'Hoofd, schouder, knie en teen', 'Ora Viva', 'Dit is opa Kort en Dik'.

Speel/werklessen:



Er wordt altijd aan de hand van thema's gewerkt, bijvoorbeeld over een prentenboek, de dierentuin enz. Het thema wordt uitgewerkt in diverse hoeken, zoals huishoek, bouwhoek, themahoek, knutselhoek, verbod, tekenbord, zandtafel, enz. Ook worden er 2 knutselactiviteiten per week klaargelegd. Per thema zijn er verschillende hoeken.

Van de werkjes wordt per thema een boekje gemaakt. Dit is een leuke herinnering voor later. Iedere speel/werkles kunnen de kinderen kiezen uit de diverse hoeken en de 2 werkjes. D.m.v. het planbord maken de kinderen zelf een keus welk werkje ze die dag maken of in welke hoek ze gaan spelen. De kinderen noteren zelf wat ze gaan doen. Er wordt door de leerkracht aangegeven wat een mag- of moetwerkje is. De moetwerkjes zijn verplicht voor alle kinderen in die week. Door het gebruik van het planbord willen we de zelfstandigheid en de betrokkenheid van de kinderen bevorderen.

Iedere maand maken de kleuters een mensbeeldtekening in hun boekje, waarin een duidelijke ontwikkeling te zien is

Melk drinken:



Elke dag gaan we rond 10.15 uur met elkaar in de kring zitten. We eten en drinken dan onze meegebrachte spullen op. Ieder woensdag is het "gezonde dag", dan nemen we fruit mee en drinken we water. Voordat we gaan eten zingen we een liedje dat betrekking heeft op het eten en drinken. Aan het eind leest de leerkracht nog een stukje voor.

Bewegingsonderwijs:



De kinderen spelen elk dagdeel een keer buiten op het plein. Materialen uit de schuur worden dan door de leerkracht verdeeld. De kinderen leren samen spelen en zijn vaak spontaner dan binnen. Ze praten eerder met andere kinderen. Als het regent, gaan we naar de speelzaal. Er is een vaste dag per week waarop we altijd naar de speelzaal gaan. De ene week hebben we een spelles, waarbij we tik- en zangspelletjes doen. Voorbeelden van tik- en zangspelletjes zijn: 'Schipper mag ik overvaren', 'Er zat een klein zigeunermeisje', 'Zakdoekje leggen'. De komende drie weken daarna hebben we een materialenles, de zogenaamde WIG-les. Dit betekent 'werken in groepen'. Bij een WIG-les staan er vier verschillende situaties met materialen klaar. De kinderen gymmen dan in vier groepen en wisselen steeds. De kinderen gymmen in hun gymkleding (gym schoenen, gymbroek).

Muzikale vorming:



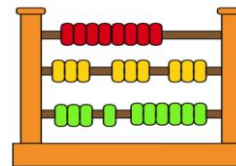
Twee keer in de week hebben we muziek. Iedere week wordt wel een nieuwe lied aangeleerd. We maken er bijvoorbeeld bewegingen bij, gebruiken muziekinstrumenten, werken met ritme en maat, improvisatie enz. We gebruiken de muziekmethode: Meer met muziek. Ook leren we versjes die bij het thema horen.

Taal- en denkontwikkeling:

Dit vak staat verschillende keren per week op het programma. Maar de taal- en denkontwikkeling van de kinderen wordt natuurlijk de hele dag door gestimuleerd, bijvoorbeeld door met elkaar te praten. De volgende activiteiten komen aan de orde wanneer er taal- en denkontwikkeling op het programma

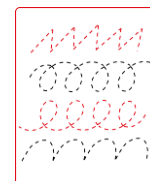
staat: voorlezen, vertellen, prentenboek, leergesprek, klassengesprek, ervaringsgesprek en taalspelletjes. Dit kan zowel klassikaal als in de kleine kring.

Vorbereidend rekenen:



Een keer per week geven we een rekenles, maar rekenen komt ook voor in allerlei andere activiteiten. Het is van belang dat de kinderen de rekenkundige begrippen beheersen, zoals lang-kort, veel-weinig, dik-dun en ook het aanwijzend tellen van 1 tot 5. Dit komt spelenderwijs aan de orde in het speellokaal, met spelletjes uit de kasten, maar ook in de kring met bijvoorbeeld opzegversjes en opdrachten zoals: 'Haal vier dingen uit de huishoek', enz.

Vorbereidend schrijven:



Hier zijn we in groep 1 nog niet bewust mee bezig. We stimuleren de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek wel. Dit doen we in de gymzaal, bijvoorbeeld tijdens het gooien met pittenzakken enz. Maar ook tijdens de werkles: verven, plakken, vouwen enz.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:



We gebruiken voor dit vak de methode: Hun sociale talenten, 1x in de 2 weken behandelen we met elkaar een onderwerp. Er staat een les in de methode die dan behandeld wordt, bijvoorbeeld 'Op je beurt wachten'. Op deze les komen we dan in die week regelmatig terug. Deze methode is dus vooral bedoeld om de kinderen te leren omgaan met hun gevoelens en die van elkaar.



Verkeer

Aan de hand van een verkeersmethode krijgen de kinderen 1 x per 2 weken een verkeersles. Soms krijgen de kinderen ouderinformatie mee naar huis.



Verjaardag vieren:

Als er een kind jarig is geweest mag het kind in de klas trakteren. Ook mogen ze naar de andere 2 kleutergroepen. We proberen er een echt feest van te maken.

Leerlijnen en Cito:

We maken gebruik van de observatiemethode : Leerlijnen voor het Jonge kind
De verschillende leerlijnen zijn geclusterd in 5 leergebieden:

- Taal
- Rekenen
- Motoriek
- Spel
- Sociaal emotioneel

SEVO:

Dit schooljaar worden er 3 lessen gegeven uit de methode Wonderlijk gemaakt.

In deze lessen komen de volgende aandachtspunten aan de orde

- Verwondering over schepping overbrengen
- Verschillen tussen jongens en meisjes benoemen en bespreken
- Zelfvertrouwen en weerbaarheid stimuleren, onder meer door gesprek over gevoelens en afspraken
- Eenvoudige informatie over zwangerschap en geboorte
- Toerusten met Bijbelse normen en waarden